

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры



**Рабочая программа дисциплины**

**История КЧР**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2021

**Карачаевск, 2023**

Программу составил(а): к.п.н., доц. Баучиев Х.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль – «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры Истории России на 2023-2024 учебный год

Зав. кафедрой



Р.М. Бегулов

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....  | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | 7  |
| 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)   | 7  |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий .....   | 10 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....   | 10 |
| 6. Образовательные технологии .....  | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 12 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 17 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....   | 17 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....   | 18 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....   | 20 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....  | 23 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....   | 24 |
| 8.1. Основная литература: .....  | 24 |
| 8.2. Дополнительная литература:.....   | 25 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....   | 26 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....  | 26 |
| 10.1. Общесистемные требования .....   | 26 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....   | 27 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | 28 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 29 |
| 12. Лист регистрации изменений .....   | 29 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История КЧР.*

**Целью** изучения дисциплины является:

Выработать у студентов целостное представление об истории Карачаево-Черкесской республики, становлении и развитии народов КЧР, формирования понимания логики исторических событий.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Дать представление о роли истории КЧР в общероссийском и мировом контексте;
2. Сформировать понимание роли региональной истории в профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
4. Сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений.
5. Сформировать навыки анализа исторических событий, явлений в истории КЧР.
6. Получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов региона.
7. Получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития КЧР

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части.

Дисциплина (модуль) изучается на стационаре и на ОЗО на 1 курсе во 2 семестре.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>  |         |
|--|---------|
| Индекс   | Б1.Б.06 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Учебная дисциплина «История КЧР» знакомит студентов с процессами и явлениями, имевшими место в жизни народов региона, и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе по истории России и истории и культуре Карачаево-Черкесии. |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Изучение дисциплины «История КЧР» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального и общегуманитарного цикла.   |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                             | <p>УК. Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК. Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК. Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</li> </ul> |
| ПК-2. | Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. | <p>ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов</p> <p>ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p> <p>ПК.Б-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов</p>  | <p><i>Знать:</i> Отечественные и зарубежные современные подходы в организации деятельности обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> Осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p> <p><i>Владеть:</i> частными методиками физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p>  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.   |  |
| ПК-3 | ПК-3:Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы | <p>ПК. Б-3.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.</p> <p>ПК. Б-3.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.</p> <p>ПК. Б-3.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания</p> | <p><i>Знать:</i> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств и интерпретацией результатов контроля и оценки обучающихся</p> |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** ЗЕТ, **72** академических часов.

| Объем дисциплины  | Всего часов              |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
|   | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | 72                       | 72                         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b> | 36                       | 8                          |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   | 36                       | 8                          |
| в том числе:  |                          |                            |
| лекции  | 18                       | 4                          |
| семинары, практические занятия  | 18                       | 4                          |

|  |               |               |
|--|---------------|---------------|
| практикумы   |               |               |
| лабораторные работы  |               |               |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |               |               |
| курсовые работы  |               |               |
| консультация перед экзаменом   |               |               |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |               |               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 36            | 60            |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |               | 4             |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | 4 сем - зачет | 4 сем - зачет |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |     |     |                   |                                 |                         |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|-----|-------------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |  |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |     |     | Сам. работа       | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|       |  |                              |   | Лек                    | Пр. | Лаб |                   |                                 |                         |
|       | <b>Раздел 1 Дореволюционный период</b>   |                              |   |                        |     |     |                   |                                 |                         |
| 1     | Тема: Введение в курс истории КЧР  | 4                            | 2   |                        |     | 2   | УК-5, ПК -2, ПК-3 | Устный опрос                    |                         |
| 2     | Тема: Историография истории народов КЧР  | 2                            |   |                        |     | 2   | УК-5, ПК -2, ПК-3 | Реферат                         |                         |
| 3     | Тема: Возникновение и развитие первобытнообщинного строя на территории Северо-Западного Кавказа и Карачаево-Черкесии | 4                            |   | 2                      |     | 2   | УК-5, ПК -2, ПК-3 | Тест                            |                         |
| 4     | Тема: Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.  | 4                            | 2   |                        |     | 2   | УК-5, ПК -2, ПК-3 | Фронтальный опрос               |                         |
| 5     | Тема: Формирование народов Карачаево-Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов республики           | 4                            |   | 2                      |     | 2   | УК-5, ПК -2, ПК-3 | Устный опрос                    |                         |

|     |   |           |           |           |          |           |                         |                       |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-------------------------|-----------------------|
| 6   | Тема: Государственные образования на территории КЧР в период средневековья                | 6         | 2         | 2         |          | 2         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Реферат               |
| 7   | Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XVIII в.  | 4         | 2         |           |          | 2         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 8   | Тема: Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в.     | 4         |           | 2         |          | 2         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Устный опрос          |
| 9   | Тема: Включение Карачая и Черкесии в состав России  | 2         |           |           |          | 2         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Устный опрос          |
| 10  | Тема: Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI – первой половине XIX в.     | 4         | 2         |           |          | 2         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Реферат               |
| 11  | Тема: Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века | 4         |           | 2         |          | 2         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Тест                  |
| 12  | Тема: Карачай и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века                          | 4         | 2         |           |          | 2         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Фронтальный опрос     |
| 13  | Тема: Общественная мысль конца XIX – начала XX в.   | 4         |           | 2         |          | 2         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Устный опрос          |
|     | <b>Раздел II: Новейший период</b>   |           |           |           |          |           | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 |                       |
| 14  | Тема: Становление Советской власти в Карачае и Черкесии.                                  | 4         | 2         |           |          | 2         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Устный опрос          |
| 15. | Тема: Карачай и Черкесия в 1920-1940-е гг.  | 6         | 2         | 2         |          | 2         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Реферат               |
| 16  | Тема: Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)               | 4         |           | 2         |          | 2         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Тест                  |
| 17  | Тема: Карачаево-Черкесия в 50-70-е гг. XX в.  | 4         | 2         |           |          | 2         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Фронтальный опрос     |
| 18  | Тема: Карачаево-Черкесия в постсоветский период и на современном этапе                    | 4         |           | 2         |          | 2         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Устный опрос          |
|     | <b>Итого</b>  | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>36</b> |                         |                       |

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины       | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |          |           |             | Формы текущего контроля |                                 |
|-------|-------------------------------|------------------------------|---|------------------------|----------|-----------|-------------|-------------------------|---------------------------------|
|       |                               |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |          |           | Сам. работа |                         | Планируемые результаты обучения |
|       |                               |                              |   | Лек                    | Пр.      | Контроль  |             |                         |                                 |
|       | <b>Раздел 1 Дореволюцион-</b> | <b>52</b>                    | <b>4</b>  | <b>4</b>               | <b>-</b> | <b>44</b> | УК-5,       |                         |                                 |



|    | ный период   |   |   |   |   |   | ПК -2,<br>ПК-3          |                       |
|----|--|---|---|---|---|---|-------------------------|-----------------------|
| 1  | Тема: Введение в курс истории КЧР  | 6 | 2 | - | - | 4 | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Устный опрос          |
| 2  | Тема: Историография истории народов КЧР  | 4 | - | - | - | 4 | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Реферат               |
| 3  | Тема: Возникновение и развитие первобытнообщинного строя на территории Северо-Западного Кавказа и Карачаево-Черкесии | 4 | - | - | - | 4 | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Тест                  |
| 4  | Тема: Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.  | 4 | - | - | - | 4 | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Фронтальный опрос     |
| 5  | Тема: Формирование народов Карачаево-Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов республики           | 6 | - | 2 | - | 4 | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Устный опрос          |
| 6  | Тема: Государственные образования на территории КЧР в период средневековья   | 4 | 2 | - | - | 2 | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Реферат               |
| 7  | Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XVIII в.   | 2 | - | - | - | 2 | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 8  | Тема: Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в.                                | 4 | - | - | - | 4 | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Устный опрос          |
| 9  | Тема: Включение Карачая и Черкесии в состав России   | 2 | - | - | - | 2 | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Устный опрос          |
| 10 | Тема: Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI – первой половине XIX в.                                | 2 | - | - | - | 2 | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Реферат               |
| 11 | Тема: Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века                            | 6 | - | 2 | - | 4 | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Тест                  |
| 12 | Тема: Карачай и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века   | 4 | - | - | - | 4 | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Фронтальный опрос     |

|    |   |           |          |          |          |           |                         |                   |
|----|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|-------------------------|-------------------|
| 13 | Тема: Общественная мысль конца XIX – начала XX в.                           | 4         | -        | -        | -        | 4         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Устный опрос      |
|    | <b>Раздел II: Новейший период</b>   | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>20</b> | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 |                   |
| 14 | Тема: Становление Советской власти в Карачае и Черкесии.                    | 4         | -        | -        | -        | 4         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Устный опрос      |
| 15 | Тема: Карачай и Черкесия в 1920-1940-е гг.                                  | 4         | -        | -        | -        | 4         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Реферат           |
| 16 | Тема: Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | 4         | -        | -        | -        | 4         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Тест              |
| 17 | Тема: Карачаево-Черкесия в 50-70-е гг. XX в.                                | 4         | -        | -        | -        | 4         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 18 | Тема: Карачаево-Черкесия в постсоветский период и на современном этапе.     | 4         | -        | -        | -        | 4         | УК-5,<br>ПК -2,<br>ПК-3 | Устный опрос      |
|    | <b>Итого</b>  | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>60</b> |                         |                   |

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

## **Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) обу-

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивания  |   |   |                       |
|-------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов              |
| <b>УК-5</b>                         |   |   |   |   |                       |
| <b>Базовый</b>                      | <b>Знать:</b>   | <b>Не знает</b>   | <b>В целом знает</b>  | <b>Знает</b>  |                       |
|                                     | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  |                       |
|                                     | <b>Уметь:</b>   | <b>Не умеет</b>   | <b>В целом умеет</b>  | <b>Умеет</b>  |                       |
|                                     | вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм                | вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм                | вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм                | вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм                |                       |
|                                     | <b>Владеть:</b>   | <b>Не владеет</b>   | <b>В целом владеет</b>  | <b>Владеет</b>  |                       |
|                                     | практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |                       |
| <b>Повышенный</b>                   | <b>Знать:</b><br>Закономерности,  |   |   |   | В полном объеме знает |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>   |  |  |  | <p>закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>   |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p> |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками анализа особенностей ис-</p>   |  |  |  | <p>В полном объеме владеет навы-</p>   |

|                   |   |   |   |   |  |
|-------------------|---|---|---|---|--|
|                   | <p>торического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>      |   |   |   | <p>ками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p> |
| <b>ПК-2</b>       |   |   |   |   |  |
| <b>Базовый</b>    | <b>Знать:</b>   | <b>Не знает</b>   | <b>В целом знает</b>  | <b>Знает</b>  |  |
|                   | отечественные и зарубежные современные подходы в организации деятельности обучающихся   | отечественные и зарубежные современные подходы в организации деятельности обучающихся   | отечественные и зарубежные современные подходы в организации деятельности обучающихся информационных технологий.  | знает и понимает отечественные и зарубежные современные подходы в организации деятельности обучающихся  |  |
|                   | <b>Уметь:</b>   | <b>Не умеет</b>   | <b>В целом умеет</b>  | <b>Умеет</b>  |  |
|                   | осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.                     | осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры                      | осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры                      | осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры                      |  |
|                   | <b>Владеть:</b>   | <b>Не владеет</b>   | <b>В целом владеет</b>  | <b>Владеет</b>  |  |
|                   | частными методиками физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры. | частными методиками физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры. | частными методиками физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры. | частными методиками физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры. |  |
| <b>Повышенный</b> | <b>Знать:</b><br>Отечественные и зарубежные современные подходы в организации деятельности обучающихся  |   |   |   | В полном объеме знает Отечественные и зарубежные современные подходы в организации деятельности обучающихся  |

|                |   |   |   |   |  |
|----------------|---|---|---|---|--|
|                | <b>Уметь:</b><br>частными методиками физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.    |   |   |   | Умеет в полном объеме использовать частными методиками физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры. |
|                | <b>Владеть:</b> частными методиками физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.     |   |   |   | В полном объеме владеет частными методиками физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.            |
| <b>ПК-3</b>    |   |   |   |   |  |
| <b>Базовый</b> | <b>Знать:</b>   | <b>Не знает</b>   | <b>В целом знает</b>  | <b>Знает</b>  |  |
|                | отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.   | отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.   | отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования  | отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.   |  |
|                | <b>Уметь:</b>   | <b>Не умеет</b>   | <b>В целом умеет</b>  | <b>Умеет</b>  |  |
|                | осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. | осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. | осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. | осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. |  |

|                   | <b>Владеть:</b>   | <b>Не владеет</b>   | <b>В целом владеет</b>  | <b>Владеет</b>  |   |
|-------------------|---|---|---|---|---|
|                   | методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств и интерпретацией результатов контроля и оценки обучающихся   | методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств и интерпретацией результатов контроля и оценки обучающихся | методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств и интерпретацией результатов контроля и оценки обучающихся | методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств и интерпретацией результатов контроля и оценки обучающихся |   |
| <b>Повышенный</b> | <b>Знать:</b><br>отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.  |   |   |   | В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.   |
|                   | <b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки |   |   |   | Умеет в полном объеме осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. |
|                   | <b>Владеть:</b><br>методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств и интерпретацией результатов контроля   |   |   |   | В полном объеме владеет методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств и интерпретацией результатов   |



## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Майкопская археологическая культура.
2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.
4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5. Племена – предки ногайцев.
6. Аланы – предки карачаево-балкарского народа.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
9. Расселение народов КЧР в XVIII в.
10. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
11. События 1828 г. в Карачае.
12. Торговые связи народов КЧР.
13. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
14. Выдающийся представитель Карачая Х. Хачиров на Эльбрусе.
15. Экономические отношения различных крестьянских категорий в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. «Нарты» - героический эпос карачаево-балкарского народа.
19. Сравнительный анализ нартского эпоса.
20. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
21. Исмаил Акбаев – создатель карачаевской письменности на арабской графике.
22. Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
23. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
24. Национально-территориальное устройство Карачая и Черкесии в первые годы советской власти.
25. Джатдай Байрамуков и его оценка в историографии истории КЧР.
26. У.Д.Алиев, К.-А.Р.Курджиев – выдающиеся государственные деятели Карачая.
27. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
28. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае.
29. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
30. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
31. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
32. Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской Федерации.
33. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
34. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
35. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
36. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
37. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
38. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
39. В.И.Хубиев и его роль социально-экономической и общественно-политической жизни Карачаево-Черкесии.
40. Образование национальных движений в КЧР.

42. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
43. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
44. Генерал армии В.М.Семенов – первый президент КЧР.
45. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.
46. Перспективы развития КЧР с точки зрения молодежи.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал: характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; доклад длинный, не вполне четкий; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал: недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: доклад не сделан; докладчик не ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Историография истории народов КЧР.
2. Возникновение и развитие пас на территории Кавказа и Карачаево-Черкесии.
3. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
5. Разложение ПОС и зарождение классового общества.
6. Зарождение и становление феодальных отношений у народов КЧР.
7. Этногенез и этническая история черкесов.
8. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
9. Этногенез и этническая история абазин.
10. Этногенез ногайцев.
11. Установление связей народов Карачая и Черкесии с Россией в XVI веке.
12. Взаимоотношения народов Карачая и Черкесии с Россией в XVII веке.
13. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе и отражение этих явлений в судьбах других народов Северного Кавказа.
14. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказ в первой трети XVII века. Рост торговых связей.
15. Взаимоотношения ногайцев с Россией в XVI-XVII вв.
16. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
17. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
18. Колониальная политика царской России и социальная борьба в аулах.
19. Движение Шамиля и народы Карачаево-Черкесии.
20. Общественный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.
21. Семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.
22. Материальная культура народов КЧР.

23. Духовная культура народов КЧР.
24. Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.
25. Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.
26. Земельная реформа и отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
27. Судебная и административная реформы на Кавказе.
28. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаево-Черкесии.
29. Развитие промыслов у народов Карачаево-Черкесии и их специфика у каждого народа.
30. Хозяйство народов Карачаево-Черкесии.
31. Переселение горцев в Турцию как заключительный аккорд Кавказской войны.
32. Общественная мысль в КЧР в XIX веке.
33. Дорожное строительство в Карачае и Черкесии в XIX веке.
34. Христианство и ислам на Северном Кавказе.
35. Карачай и Черкесия в пореформенный период.
36. Карачай и Черкесия в период империализма.
37. Россия и культура народов Кавказа и Карачаево-Черкесии.
38. Карачай и Черкесия в период революции 1917 г.
39. Гражданская война и установление советской власти в Карачае и Черкесии.
40. Становление советской государственности (1920).
41. Образование Карачаевской автономной области.
42. Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.
43. Коллективизация и мартовское восстание 1930 г.
44. Политические репрессии 1930-1938 гг.
45. Формирование и рост национальной интеллигенции.
46. Карачай и Черкесия в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
47. Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
48. Боевая слава народов Карачая и Черкесии в Великой Отечественной войне.
49. Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
50. Возвращение карачаевцев на Родину и образование КЧАО.
51. Компания идеологического преследования карачаевцев после возвращения на Родину.
52. Карачаево-Черкесия в годы перестройки.
53. Общественные организации, рожденные в период перестройки.
54. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский период и сегодня.
55. Знаменитые люди Карачаево-Черкесии.
56. КЧАО в период брежневского застоя.
57. КЧР сегодня.
58. Пути и перспективы дальнейшего развития КЧР.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

**1. Матриархат возник в период**

- а) нижнего палеолита;
- б) верхнего палеолита;
- в) мезолита;
- г) неолита;

**2. Майкопская археологическая культура относится к:**

- а) середине I тыс. до н.э;
- б) середине II тыс. до н.э;
- в) середине III тыс. до н.э;
- г) середине I тыс. н.э;

**3. С XII по VII века до нашей эры господствовала:**

- а) Северокавказская археологическая культура;
- б) Прикубанская археологическая культура;
- в) Кобанская археологическая культура;
- г) Позднекобанская археологическая культура;

**4. Период военной демократии – это....**

**5. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку.**

Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

**6. Скифы появились на Северном Кавказе**

- а) на рубеже VIII – VII веков до н.э.;
- б) в VII в. до н.э.;
- в) в VIII веке до н.э.;
- г) на рубеже VII - VI вв. до н.э.

**7. Первые сведения об аланах мы находим у:**

- а) Лукана;
- б) Иосифа Флавия;
- в) Птолемея;
- г) Страбона

**8. Аланские городища:**

- а) Нижнеархызское;
- б) Амгата;
- в) Акъбилек;
- г) все перечисленные

**9. Алания приняла христианство в ... году:**

- а) 914;
- б) 915;
- в) 916;
- г) 917

**10. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году:**

- а) 1394;
- б) 1396;
- в) 1395;
- г) 1397

**11. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году:**

- а) 1550;
- б) 1551;
- в) 1552;
- г) 1553.

**12. Проникновение адыгов на территорию современной Карачаево-Черкесии относится к ... веку:**

- а) XV;
- б) XVI;
- в) XVII;
- г) XVIII

**13. Начало переселения абазин на Северный Кавказ, современную территорию проживания, относится к ... веку:**

- а) XI;
- б) XII;
- в) XIII;
- г) XIV

**14. Битва при Хасауке состоялась:**

- а) 20 октября 1828 г.;
- б) 21 октября 1828 г.;
- в) 23 октября 1828 г.;
- г) 30 октября 1828 г.

**15. Прочитайте нижеприведенный отрывок и впишите автора в рамку:**

«Фермопилы Северного Кавказа взяты и оплот карачаевцев у подошвы Эльбруса для всех горских народов, враждебных против России .... разрушен»

**16. Основой общественного устройства всех народов Карачая и Черкесии в XVIII – первой половине XIX века была \_\_\_\_\_.**

**17. Основным органом управления соседской общины было \_\_\_\_\_.**

**18. Проведите соответствие между селением и годом его основания:**

- а) Маринский 1883
- б) Сентинский 1870
- в) Каменноостровский 1875
- г) Дзегутинский 1880

**19. Отмена крепостного права в Карачае произошла в ... году:**

- а) 1866;
- б) 1867;
- в) 1868;
- г) 1869.

**20. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже предложения:**

1. Земельные преобразования в 60-70-е годы XIX века на Северном Кавказе были проявлением \_\_\_\_\_ политики царизма;

2. Основой феодализма служила собственность на \_\_\_\_\_;

3. Этническим ядром карачаевцев являются племена \_\_\_\_\_

**21. В 1966 году горские народы Кубанской области были распределены по .... округам:**

- а) 3;

- б) 5;
- в) 4;
- г) 6

**21. Адагы - это ....**

**22. Какое из этих событий произошло раньше:**

- а) Постройка Сунженского острога;
- б) Первое посольство адыгов в Москву;
- в) Крымская война;
- г) Постройка Зеленчукской оборонной линии;
- д) Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

**23. Заключительным этапом Кавказской войны было \_\_\_\_\_.**

**24. На Кубани Советскую власть провозгласил I Кубанский областной съезд Советов, проходивший 14 – 18 февраля 1918 года в \_\_\_\_\_.**

**25. Поставьте пропущенные слова в приведенной ниже цитате:**

«2 апреля 1920 года \_\_\_\_\_ телеграфировал Ленину о том, что освобождение всего \_\_\_\_\_ стало свершившимся фактом».

**26. КЧАО была создана:**

- а) 30 декабря 1920 г.;
- б) 12 января 1922 г.;
- в) 26 апреля 1926 г.;
- г) 30 апреля 1928 г.

**27. В Черкесии уровень коллективизации достиг 97% к ..... году:**

- а) 1932;
- б) 1933;
- в) 1934;
- г) 1935

**28. Коллективизация в Карачае завершилась к ..... году:**

- а) 1935;
- б) 1936;
- в) 1937;
- г) 1938

**29. В Микоян-Шахаре открытие педагогического института состоялось в ..... году:**

- а) 1938;
- б) 1939;
- в) 1940;
- г) 1941

**30. Территория КЧР была освобождена от фашистских оккупантов в:**

- а) январе 1943;
- б) декабре 1942;
- в) феврале 1943;
- г) в марте 1943

**31. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области произошло в соответствии с указом президиума Верховного совета СССР от:**

- а) 9 января 1956;
- б) 10 января 1956;
- в) 11 февраля 1957;
- г) 9 января 1957

**32. Открытие Карачаево-Черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в .... году:**

- а) 1956;
- б) 1957;
- в) 1958;

г) 1959

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Современные проблемы экологии и природопользования»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 100-летию известного ученого-кавказоведа, профессора Валентины Павловны Невской. — Карачаевск: К-ЧГУ им.У.Д. Алиева, 2019. – 486 с.: ил. —



- ISBN 978-5-8307-0597-4. URL: <https://www.twirpx.org/file/3002374/> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Стаховска Д.А. Влияние христианства на духовную культуру горских народов Карачаево-Черкесии. - Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2018. - 267 с.: ил.; 22 см.; ISBN 978-5-8307-0536-3:200экз.URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009811082/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009811082/) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  3. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  4. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд : монография / Н. У. Ханалиев. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> . – Режим доступа: по подписке.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище - М., 1995
2. Будаев Н.М. Очерки политической истории народов Северного Кавказа XVI-XX вв. - Черкесск, 2012
3. Джуртубаев М.Ч. Аланский историко-героический эпос балкарцев. В 3- томах. - Нальчик, 2015
4. Джуртубаев М.Ч. Происхождение карачаево-балкарского и осетинского народов. - Нальчик: ГП КБР «Республиканский Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2010.
5. Каракетов М.Д., Сабанчиев Х.-М.А. Карачаевцы, Балкарцы - М., 2014 Карачаевцы. - Черкесск, 1976.
6. Кочкаров У.Ю. Вооружение воинов Северо-Западного Предкавказья VIII-XIV вв. (оружие ближнего боя). - М: ТАУС, 2008.
7. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). - М: АИРО-XXI, 2006.
8. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы. - Черкесск, 2005.
9. Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И.М. Карачай с древнейших времен до 1917 г. (Историко-этнографический очерки). – Черкесск: ИКО «Аланский Эрмитаж», 2009.
10. Магаяева П.И. Реформы 60-70-х годов XIX века в горских округах Кубанской области. Монография. – Карачаевск: КЧГУ, 2003.
11. Нарочницкий А.Л., Пиотровский Б.Б. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIIIв. - М: Наука, 1988.
12. Нарочницкий А.Л., Пиотровский Б.Б. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). - М: Наука, 1988.
13. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.1. - Ставрополь, 1968.
14. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.2. - Черкесск, 1973.
15. Татаршаов А.Х. Карачаево-Черкесская Республика: проблемы становления. - Черкесск, 2010
16. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев М.-Ставрополь, 2012
17. Текеева Л.К. Зоолатрические представления карачаевцев и балкарцев.- Карачаевск-Махачкала, 2013.
18. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций. Учебное пособие / Текеева З.Х., Хаджиева М.Х. – Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2012.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента   |
|---|---|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом   |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.   |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.  |
| Подготовка к экзамену                     | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.   | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1).<br>Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>  | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель:<br/>столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p>Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul> | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 94  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель:<br/>столы ученические, стулья, доска маркерная.</p> <p>Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с</li> </ul>  | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 92. |

|  |  |
|--|--|
| <p>02.03.2017 по 02.03.2019г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul>   |  |
| <p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.<br/> <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.<br/> <i>Технические средства обучения:</i><br/> Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;<br/> стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;<br/> 2 компьютерных роллера USB&amp;PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);<br/> акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go\$;<br/> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.<br/> <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul> | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика,<br/> г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.<br/> Учебно-лабораторный корпус, каб. 102 а.</p> |
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.<br/> Специализированная мебель:<br/> столы ученические, стулья, доска маркерная.<br/> Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.<br/> Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul>   | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика,<br/> г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98</p>                  |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br/> Аудиторная мебель, шкафы книжные, микросистема, ноутбук (переносной), сканер (переносной), аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь.</p>  | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика,<br/> г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд.91</p>                   |

### 10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

### **12. Лист регистрации изменений**

| №  | Внесенные изменения   | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|----|---|--|
| 1. | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы   | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6   |
| 2. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:<br><br>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)<br><br>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6   |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| <b>3.</b> | <p style="text-align: center;">Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.<br/>Действует до 15.05.2024г.</p> | <p style="text-align: center;">Решение ученого совета</p> <p style="text-align: center;">Протокол №8 от 29.06.2023г.</p> |
|-----------|--|--|